



I.C. " PIRANDELLO- S.G.BOSCO"

P.zza Addolorata,1 . 91021 Campobello di Mazara(TP)
Tel.Dir.0924912823 tel.segr.092447674 fax 092447824 C.F81000910810
tipic81800e@istruzione.it tipic81800e@pec.istruzione.it

SCUOLA-POLO PER LA FORMAZIONE Ambito 28

Scuola innovativa per le nuove metodologie

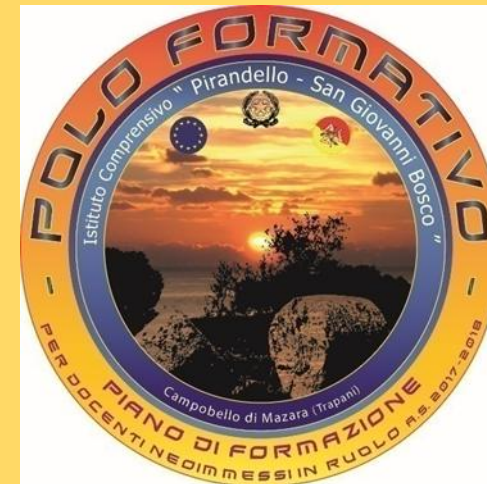
BUONE PRASSI

Percorso: tutor - docente neoassunto

DOCENTI:

Anna Cusumano
Antonietta Falcetta

Dirigente scolastico
Dott.ssa Giulia Flavio



SCUOLA INNOVATIVA PER LE NUOVE METODOLOGIE METODO FEUERSTEIN E SVILUPPO SOSTENIBILE

La nostra scuola pianifica e coordina con i tutor e i docenti neoassunti dell'ambito 28 i percorsi nell'anno di prova in:

- a) Percorso – Formazione 12 ore
- b) Percorso - Visiting «full immersion» attività laboratoriale 12 ore

BUONE PRASSI ... COLLABORAZIONE ESTESA

FONDAMENTALE è un affiancamento iniziale del docente tutor al docente neoassunto per la conoscenza:

- delle modalità di progettazione
- della struttura e organizzazione dell'ambiente di apprendimento (aule, spazi laboratoriali e non, strumenti, materiali ecc...)

PEER TO PEER

METODOLOGIA CARDINE DELL'ANNO DI PROVA

La Metodologia peer to peer, nel docente in anno di prova e formazione, deve sviluppare competenze relative:

- alla conduzione della classe e sulle attività di insegnamento, sul sostegno alla motivazione degli allievi
- alla costruzione di un clima positivo e motivante e sulle modalità di verifica degli apprendimenti.

FASI PEER-TO-PEER

Progettate e successivamente confrontate e rielaborate con il docente tutor e docente neoassunto si svolgono in 12 ore, così suddivise:

- **3 ore di progettazione condivisa** (tutor e docente neoassunto)
- **4 ore di osservazione del neoassunto** nella classe del tutor
- **4 ore di osservazione del tutor** nella classe del docente neoassunto
- **1 ora di verifica** dell'esperienza.

MODALITA' DI OSSERVAZIONE

- **Ascolto**
- **Osservazione**
- **Compilazione di checklist e/o schede di registrazione condivise**
 -

ANNO DI FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

Anno scolastico

SITUAZIONI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DA OSSERVARE

CHECKLIST

Prototipo di format:

Cognome e nome dell'Insegnante Tutor	
Cognome e nome dell'Insegnante in formazione	
Classe/classi assegnate	
Ambito o disciplina di insegnamento	

- 1. Attività osservate**
- 2. Interazione con il docente Tutor**
- 3. Interazione con la didattica del DT**
-
- 5. Individuazione di problemi**
- 6. Rapporti con le famiglie**
- 7. Scheda di valutazione di sintesi (a cura del DT)**

1° FASE

PROGETTAZIONE CONDIVISA (tutor-docente neoassunto)

3 ORE

L'anno... il giorno... del mese di... alle ore... nei locali scolastici del plesso... si sono riuniti il docente tutor ... e il docente neoassunto ... per l'organizzazione delle azioni da attuare nel corso delle **4 ore** di osservazione del docente neoassunto nella classe del tutor, **4 ore** di osservazione del tutor nella classe del docente neoassunto

L'attività realizzata in **quattro** momenti:

- I. momento di **apertura** per la presentazione delle attività
- II. momento di **realizzazione** delle attività previste nell'unità di lavoro
- III. momento di **chiusura** finalizzato a comunicare l'esperienza effettuata
- IV. momento di **verifica e valutazione** del lavoro svolto

2° FASE

OSSERVAZIONE DEL NEOASSUNTO nella classe del tutor 4 ore

L'attività di osservazione del docente neoassunto nella classe del docente tutor si articola in **4** ore così distribuite:

- osservazione durante la fase di presentazione della tematica all'interno del gruppo classe
- osservazione durante la fase di svolgimento delle attività
- osservazione durante la fase verifica

3° FASE

OSSERVAZIONE DEL TUTOR nella classe del neoassunto

4 ore

L'attività di osservazione del docente tutor nella classe del docente neoassunto si articola in 4 ore così distribuite:

- 1) Il tutor osserva il docente neoassunto durante la fase di presentazione di un argomento concordato nella fase di programmazione
- 2) Il tutor osserva il docente neoassunto durante la fase di svolgimento delle attività
- 3) Il tutor osserva il docente neoassunto durante la fase verifica

ATTIVITA' DIDATTICA svolta dal tutor

Osservazione del docente neoassunto

Data	...
tempi	Dalle ore ... alle ore ...
Attività didattica	Il razzismo
Discipline coinvolte	Italiano- storia- musica- tecnologia – arte e immagine- musica le attività condotte in forma laboratoriale si concludono con un lavoro interdisciplinare concordato nell' UDA di riferimento
Organizzazione del lavoro	1° momento: presentazione delle attività 2° momento: visione di filmati, consultazione di testi, lettura collettiva e un confronto costruttivo per la realizzazione dei cartelloni con poesie, fumetti 3° momento: in classe, riflessioni e discussione del lavoro realizzato 4° momento: valutazione del prodotto realizzato
Metodi e strategie	Cooperative Learning, tutoring, problem posing, problem solving, metacognizione
Spazi	Aula, i banchi disposti per lavoro di gruppo Una zona attrezzata con materiale utile per la ricerca: riviste, libri, immagini... Un angolo attrezzato con PC per la ricerca di informazioni, stampante, videoproiettore, ecc
Strumenti e materiali	Cartoncino, colori, penne, matite, fogli A3 ed A4, riviste libri, PC, lim, stampante, videoproiettore, ecc ...

ATTIVITA' DIDATTICA svolta dal docente neoassunto

Osservazione del tutor

Data	...
tempi	Dalle ore ... alle ore ...
Attività didattica	Libertà è partecipazione
Discipline coinvolte	<i>Italiano – storia – arte e immagine – musica</i> Prerequisiti: Conoscenza delle caratteristiche della Costituzione – Conoscenza dei testi presentati dall'insegnante
Organizzazione del lavoro	<i>Osservazione</i> 1° momento: presentazione delle attività e spiegazione 2° momento: gli alunni divisi in quattro gruppi leggono il testo della canzone, cantano seguendo il video e il Karaoke da youtube, attraverso la LIM e realizzazione di cartelloni. 3° momento: questionario, presentazione del lavoro realizzato e riflessioni . 4° momento: valutazione del prodotto realizzato
Metodi /strategie	Cooperative Learning, tutoring, problem posing, circle-time, metodo metacognitivo.
Spazi	Il lavoro effettuato in classe, i banchi disposti per il lavoro di gruppo e una parte della classe lasciata libera per l'esibizione degli alunni
Strumenti e materiali	Lim, internet, microfono, casse, fotocopie, penne, colori, cartelloni e fogli a4

REGISTRO ATTIVITÀ PEER TO PEER

Nome Cognome docente neoassunto				Nome cognome docente tutor		
Tipologia Attività	Data	Orario	Classe	Attività svolta	Firma del docente	Firma del tutor
Progettazione condivisa (neo assunto e tutor) totale 3 ore				Organizzazione delle attività: obiettivi, contenuti - fasi di lavoro -Metodologie Spazi – Tempi		
				Riferimento: uda		
Osservazione del neo assunto nella classe del tutor totale 4 ore				Presentazione della tematica		
				Realizzazione dell’ attività		
				Verifica e valutazione		
Osservazione del tutor nella classe del docente neoassunto - totale 4 ore				Presentazione della tematica		
				Realizzazione dell’ attività		
				Verifica e valutazione		
Verifica dell’ esperienza totale 1 ora				Rilevazione dei punti di forza e debolezza		
				Rilevazione dei punti di forza e debolezza		

4° FASE

TUTOR E DOCENTE NEOASSUNTO

1 ORA

La verifica dell'esperienza tutor e docente neoassunto si fonda sulla riflessione e sullo scambio tra colleghi, in riferimento alle dimensioni fondanti dell'insegnamento:

- Progettuale
- Relazionale
- Metodologica
- Organizzativa
- Valutativa

L'attività di osservazione e di verifica dell'esperienza si conclude con una specifica relazione del docente tutor e del docente neoassunto.

FASE di valutazione conclusiva

Il tutor presenta al Comitato di Valutazione i punti di forza e di criticità delle attività didattiche e formative predisposte e svolte dal docente e della sua partecipazione alla vita della scuola.

CONCLUSIONI

Per il docente tutor la metodologia *peer-to-peer* è un fondamentale supporto per l'introduzione del neoassunto all'insegnamento.

Il sostegno, il mutuo soccorso, la costruzione e condivisione dei saperi, favorisce un clima basato sulla cooperazione, sullo scambio di opinioni, sul dibattito e sulla collaborazione cognitiva.

Solo attraverso questo confronto diretto il tutor (colui che affianca) e il docente neoassunto (colui che riceve l'affiancamento) potranno raggiungere l'unico obiettivo comune: preparare *Buoni Docenti*